

Đức An, ngày 8 tháng 4 năm 2026

Số: 12/KH-THPTDS

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện công tác ngăn chặn, đẩy lùi bạo lực học đường tại Trường THPT Đắk Song

I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ Chỉ thị số 03/CT-TTg ngày 30/01/2026 của Thủ tướng Chính phủ về ngăn chặn, đẩy lùi bạo lực học đường;

Căn cứ Kế hoạch số 3305/KH-UBND ngày 16/3/2026 của UBND tỉnh Lâm Đồng về triển khai thực hiện Chỉ thị số 03/CT-TTg ngày 30/01/2026 của Thủ tướng Chính phủ về ngăn chặn, đẩy lùi bạo lực học đường;

Căn cứ Kế hoạch của Sở Giáo dục và Đào tạo Lâm Đồng về triển khai thực hiện Kế hoạch số 3305/KH-UBND ngày 16/3/2026 của UBND tỉnh Lâm Đồng trong ngành Giáo dục; trong đó xác định rõ mục tiêu tăng cường hiệu lực, hiệu quả công tác phòng ngừa, phát hiện, hỗ trợ, can thiệp và xử lý kịp thời các hành vi bạo lực học đường; nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh; đồng thời yêu cầu các cơ sở giáo dục triển khai đồng bộ, thiết thực, hiệu quả, gắn trách nhiệm người đứng đầu và phân công theo quan điểm “06 rõ”.

Trường THPT Đắk Song ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện công tác ngăn chặn, đẩy lùi bạo lực học đường tại nhà trường với các nội dung như sau:

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Triển khai thực hiện nghiêm túc, hiệu quả các chủ trương, quy định và chỉ đạo của Trung ương, của tỉnh và của ngành Giáo dục về công tác ngăn chặn, đẩy lùi bạo lực học đường; góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, kỷ cương, trách nhiệm và nhân văn trong nhà trường.

Nâng cao nhận thức, trách nhiệm và năng lực hành động của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh trong công tác phòng, chống bạo lực học đường; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống, kỹ năng giải quyết mâu thuẫn, kỹ năng kiểm soát cảm xúc và năng lực tìm kiếm hỗ trợ khi gặp khó khăn về tâm lý, quan hệ xã hội hoặc xung đột trong học đường.

Tăng cường công tác phòng ngừa từ sớm, từ xa; kịp thời phát hiện, tư vấn, hỗ trợ, can thiệp đối với học sinh có nguy cơ bị bạo lực, có nguy cơ thực hiện hành vi

bạo lực hoặc đang gặp khó khăn về tâm lý, cảm xúc, quan hệ bạn bè, gia đình, học tập và môi trường mạng.

Đưa kết quả thực hiện công tác phòng, chống bạo lực học đường vào tiêu chí đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của tập thể, cá nhân, tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm và các bộ phận liên quan trong nhà trường; góp phần xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích, không để xảy ra các vụ việc nghiêm trọng ảnh hưởng đến học sinh và uy tín của nhà trường.

2. Yêu cầu

Việc triển khai Kế hoạch phải bám sát chỉ đạo của cấp trên, phù hợp với chức năng, nhiệm vụ của nhà trường và điều kiện thực tiễn của Trường THPT Đắk Song; bảo đảm tính khả thi, liên tục, thiết thực, hiệu quả, tránh hình thức.

Các nhiệm vụ và giải pháp phải được tổ chức đồng bộ giữa tuyên truyền, giáo dục, phòng ngừa, phát hiện, hỗ trợ, can thiệp và xử lý; đặt học sinh ở vị trí trung tâm của hoạt động giáo dục nhưng đồng thời giữ nghiêm kỷ cương, nề nếp, trách nhiệm và tính răn đe cần thiết theo quy định.

Đề cao vai trò lãnh đạo của Chi bộ, vai trò chỉ đạo điều hành của Hiệu trưởng, trách nhiệm của các Phó Hiệu trưởng, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Đoàn trường, Tổ tư vấn tâm lý học đường và các lực lượng phối hợp; thực hiện phân công nhiệm vụ theo quan điểm “06 rõ: rõ người, rõ việc, rõ thẩm quyền, rõ trách nhiệm, rõ thời gian, rõ kết quả”.

III. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục, nâng cao nhận thức về phòng, chống bạo lực học đường

Tổ chức tuyên truyền sâu rộng tới toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh về các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, các văn bản chỉ đạo của Trung ương, của địa phương và của ngành Giáo dục liên quan đến công tác ngăn chặn, đẩy lùi bạo lực học đường; bảo đảm mọi thành viên trong nhà trường nhận thức rõ bạo lực học đường không chỉ là hành vi xô xát thể chất mà còn bao gồm xúc phạm danh dự, cô lập, đe dọa, bắt nạt trên không gian mạng, gây tổn thương tâm lý và các hành vi lệch chuẩn khác.

Lồng ghép thường xuyên nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử, pháp luật, kỹ năng sống, kỹ năng giải quyết mâu thuẫn, kỹ năng làm chủ cảm xúc, kỹ năng từ chối hành vi sai lệch và kỹ năng cứu trợ khi bị xâm hại hoặc bắt nạt vào các môn học, tiết sinh hoạt lớp, sinh hoạt dưới cờ, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của Đoàn Thanh niên và các chuyên đề giáo dục tập thể.

Đổi mới hình thức tuyên truyền theo hướng gần gũi, phù hợp tâm sinh lý lứa tuổi học sinh trung học phổ thông; tổ chức diễn đàn “Nói không với bạo lực học đường”, tọa đàm “Lắng nghe để thấu hiểu”, sinh hoạt chuyên đề theo lớp, theo khối, phát động phong trào xây dựng “Lớp học an toàn - tôn trọng - không bạo lực”, biểu

đương gương người tốt, việc tốt, hành vi ứng xử đẹp, tinh thần hỗ trợ bạn bè trong nhà trường.

Tăng cường tuyên truyền, định hướng thông tin trên môi trường mạng; sử dụng hiệu quả website, fanpage, bảng tin điện tử, nhóm liên lạc số của nhà trường để cung cấp thông tin chính thống, lan tỏa thông điệp tích cực, cảnh báo các hành vi bắt nạt, bêu xấu, quay clip phát tán, công kích tập thể và các nguy cơ xung đột trên mạng xã hội.

2. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; phòng ngừa bạo lực học đường từ sớm, từ xa

Rà soát, bổ sung và tổ chức thực hiện nghiêm nội quy, quy chế nhà trường, quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học, quy trình tiếp nhận và xử lý thông tin liên quan đến bạo lực học đường; bảo đảm rõ trách nhiệm của từng cá nhân, bộ phận trong công tác phòng ngừa và xử lý tình huống.

Tăng cường kỷ cương, nề nếp học đường; duy trì việc theo dõi nề nếp đầu giờ, giữa giờ, cuối buổi học, khu vực cổng trường, hành lang, sân trường, nhà vệ sinh, khu vực dễ phát sinh va chạm; chú trọng các thời điểm nhạy cảm như đầu năm học, sau kiểm tra, sau các mâu thuẫn trên mạng xã hội, sau giờ tan học, hoạt động tập thể hoặc khi học sinh có biểu hiện bất ổn về tâm lý.

Phát huy vai trò nòng cốt của giáo viên chủ nhiệm trong công tác nắm bắt lớp học; yêu cầu giáo viên chủ nhiệm định kỳ rà soát học sinh có biểu hiện thu mình, dễ kích động, mâu thuẫn kéo dài, nghỉ học bất thường, thay đổi hành vi, sa sút học tập, bị cô lập, thường xuyên đăng tải nội dung tiêu cực trên mạng xã hội hoặc có dấu hiệu bị lôi kéo vào các nhóm xung đột.

Quan tâm cải thiện cảnh quan sư phạm, không gian sinh hoạt học đường, phòng tư vấn tâm lý, góc chia sẻ tâm lý ở phòng y tế học đường, khu vực hoạt động tập thể; tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao, câu lạc bộ, trải nghiệm, thiện nguyện để học sinh được giải tỏa áp lực, tăng kết nối tích cực và hạn chế nguy cơ phát sinh hành vi bạo lực.

3. Tăng cường công tác tư vấn tâm lý học đường, công tác xã hội trường học; kịp thời hỗ trợ, can thiệp các trường hợp có nguy cơ

Nhà trường kiện toàn Tổ tư vấn tâm lý học đường; phân công cụ thể cán bộ, giáo viên phụ trách hoặc kiêm nhiệm công tác tư vấn, bảo đảm hoạt động tư vấn được thực hiện thường xuyên, liên tục, đúng chức năng và phù hợp điều kiện thực tế của đơn vị.

Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin đa kênh, gồm: phản ánh trực tiếp với giáo viên chủ nhiệm, hộp thư góp ý, số điện thoại hoặc kênh liên hệ của bộ phận tư vấn tâm lý, phản ánh qua Đoàn trường, qua phụ huynh hoặc bạn bè. Mọi thông tin phải được tiếp nhận với tinh thần bảo mật, tôn trọng, không quy chụp, không làm tổn thương thêm cho học sinh.

Tăng cường phát hiện sớm các biểu hiện bất thường về tâm lý, hành vi, quan hệ xã hội của học sinh; kịp thời tư vấn, hỗ trợ và can thiệp đối với học sinh có nguy cơ bị bạo lực, có hành vi bạo lực hoặc đang chịu áp lực tâm lý. Trong quá trình can thiệp, cần đặc biệt chú trọng nguyên tắc lắng nghe, thấu cảm, tôn trọng nhân phẩm, giúp học sinh gọi tên cảm xúc, nhận diện xung đột, học cách kiềm chế phản ứng nóng, phục hồi quan hệ tích cực và tìm kiếm trợ giúp đúng lúc.

Đối với học sinh bị tổn thương tâm lý do xung đột, bị cô lập, bêu xấu, lan truyền hình ảnh hoặc xúc phạm trên mạng, cần thực hiện hỗ trợ theo hướng phục hồi, không chỉ dừng ở xử lý hành vi vi phạm. Việc hỗ trợ phải hướng tới ổn định cảm xúc, bảo đảm cảm giác an toàn, củng cố niềm tin nơi học sinh và giảm nguy cơ tái sang chấn.

Phối hợp chặt chẽ với gia đình, trạm y tế xã Đức An, công an xã Đức An, chính quyền địa phương và các cơ quan có liên quan khi vụ việc vượt quá phạm vi xử lý chuyên môn của nhà trường hoặc có dấu hiệu vi phạm pháp luật, ảnh hưởng sức khỏe tâm thần, danh dự, thân thể của học sinh.

Sau khi xử lý vụ việc, tổ chức theo dõi, hỗ trợ sau can thiệp đối với học sinh liên quan; đánh giá mức độ ổn định tâm lý, mức độ tái hòa nhập tập thể, nguy cơ tái diễn và điều chỉnh biện pháp giáo dục cho phù hợp.

4. Nâng cao hiệu quả phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng ngoài nhà trường

Duy trì hiệu quả mối liên hệ hai chiều giữa nhà trường với cha mẹ học sinh thông qua họp phụ huynh, nhóm liên lạc của lớp, trao đổi trực tiếp, điện thoại và các hình thức phù hợp khác; kịp thời thông tin về diễn biến tâm lý, hành vi, nền nếp, các dấu hiệu mâu thuẫn hoặc nguy cơ xung đột trong học sinh để thống nhất biện pháp giáo dục.

Phối hợp với Công an xã Đức An trong công tác nắm tình hình an ninh, trật tự khu vực cổng trường, khu vực lân cận, các điểm học sinh thường tụ tập sau giờ học; phối hợp tuyên truyền pháp luật, phòng chống tệ nạn xã hội, phòng chống xâm hại, phòng chống bắt nạt trên mạng, phòng ngừa hành vi tụ tập, quay clip, kích động, phát tán thông tin sai lệch.

Phối hợp với Đoàn Thanh niên, Ban đại diện cha mẹ học sinh và các tổ chức liên quan trong việc tổ chức các mô hình hỗ trợ bạn bè, nhóm bạn giúp bạn, lớp học thân thiện, tổ tự quản nền nếp, đội xung kích học đường; xây dựng văn hóa đối thoại, tôn trọng khác biệt, giải quyết mâu thuẫn bằng phương pháp hòa giải và hỗ trợ tích cực thay cho công kích, cô lập hoặc trả đũa.

5. Tăng cường công tác quản lý, kiểm tra, giám sát và xử lý các hành vi vi phạm

Hiệu trưởng chịu trách nhiệm toàn diện trước cấp trên về công tác lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện kế hoạch này trong toàn trường; kịp thời chấn chỉnh biểu hiện buông lỏng quản lý, thiếu trách nhiệm hoặc xử lý chậm, xử lý

không đúng quy định đối với các vụ việc phát sinh đối với các tập thể, cá nhân liên quan.

Tăng cường kiểm tra việc thực hiện nội quy nhà trường, quy chế làm việc, quy tắc ứng xử văn hóa, công tác chủ nhiệm, công tác tư vấn tâm lý, công tác phối hợp với phụ huynh, việc theo dõi học sinh cá biệt, học sinh có nguy cơ và việc xử lý thông tin phản ánh liên quan đến bạo lực học đường.

Thực hiện nghiêm việc tiếp nhận, xác minh, xử lý các vụ việc bạo lực học đường theo đúng quy định; bảo đảm khách quan, kịp thời, đúng thẩm quyền, đúng quy trình; kết hợp hài hòa giữa tính giáo dục, tính kỷ luật và tính phục hồi. Không bao che, không né tránh, không làm nhỏ sự việc, nhưng cũng không xử lý theo hướng gây tổn thương, công khai hóa quá mức hoặc làm ảnh hưởng lâu dài đến tâm lý học sinh.

Đưa kết quả thực hiện công tác phòng, chống bạo lực học đường vào nội dung đánh giá thi đua của tập thể, cá nhân và xem đây là một tiêu chí quan trọng trong xây dựng trường học an toàn, lành mạnh, thân thiện.

6. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số và truyền thông học đường

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý học sinh, theo dõi nền nếp, cảnh báo sớm các biểu hiện bất thường, lưu trữ thông tin vụ việc, tổng hợp báo cáo, kết nối với gia đình và truyền thông giáo dục.

Tăng cường giáo dục học sinh kỹ năng sử dụng mạng xã hội an toàn, có trách nhiệm; kỹ năng nhận diện hành vi bắt nạt, bôi nhọ, lôi kéo, thao túng cảm xúc, quay clip phát tán, bình luận độc hại và các nguy cơ trên không gian mạng; hướng dẫn học sinh không chia sẻ thông tin tiêu cực, không cổ vũ đám đông mạng và biết báo cáo, lưu bằng chứng khi cần thiết.

Khuyến khích Đoàn trường triển khai xây dựng các sản phẩm truyền thông số như video ngắn, infographic, pano, tờ rơi điện tử, chuyên mục kỹ năng sống, podcast học đường, góc tâm lý học đường trên fanpage hoặc website của trường nhằm lan tỏa thông điệp tích cực và tăng sức đề kháng tâm lý cho học sinh.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng

Chịu trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo toàn diện việc tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch trong toàn trường; ban hành các quyết định phân công nhiệm vụ; chỉ đạo kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết và báo cáo theo quy định; trực tiếp chịu trách nhiệm trước Sở Giáo dục và Đào tạo về kết quả triển khai tại đơn vị.

2. Các Phó Hiệu trưởng

Căn cứ lĩnh vực được phân công, chủ động tham mưu và tổ chức thực hiện các nội dung của kế hoạch; chỉ đạo công tác chuyên môn, công tác học sinh, nền nếp, hoạt động trải nghiệm, công tác tư vấn tâm lý học đường, công tác phối hợp

với phụ huynh và các lực lượng ngoài nhà trường; định kỳ kiểm tra, đôn đốc, đánh giá hiệu quả thực hiện.

3. Giáo viên chủ nhiệm

Nắm chắc tình hình lớp học, diễn biến tâm lý học sinh, các mối quan hệ trong lớp; chủ động phát hiện sớm nguy cơ mâu thuẫn, xung đột, bị cô lập hoặc có biểu hiện lệch chuẩn; thực hiện tốt công tác tư vấn ban đầu, công tác phối hợp với cha mẹ học sinh và báo cáo kịp thời với lãnh đạo nhà trường khi có tình huống phát sinh.

4. Giáo viên bộ môn, nhân viên, các tổ chuyên môn

Tăng cường giáo dục đạo đức, ý thức chấp hành nội quy, văn hóa ứng xử và kỹ năng hợp tác trong quá trình giảng dạy; kịp thời phản ánh các biểu hiện bất thường của học sinh; phối hợp với giáo viên chủ nhiệm và các bộ phận liên quan trong công tác hỗ trợ, can thiệp.

5. Đoàn Thanh niên, Tổ tư vấn tâm lý học đường

Tổ chức các hoạt động truyền thông, sinh hoạt chuyên đề, diễn đàn, mô hình bạn giúp bạn, tham vấn đồng đẳng; tham gia phát hiện, tiếp nhận, tư vấn, đồng hành và hỗ trợ học sinh; phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh và các lực lượng liên quan để xử lý tình huống phát sinh, đồng thời góp phần xây dựng môi trường học đường thân thiện, nhân ái, không bạo lực.

6. Cha mẹ học sinh và Ban đại diện cha mẹ học sinh

Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong quản lý, giáo dục học sinh; quan tâm theo dõi diễn biến tâm lý, hành vi, các mối quan hệ bạn bè, việc sử dụng điện thoại, mạng xã hội, thời gian sinh hoạt của con em; kịp thời trao đổi với giáo viên chủ nhiệm và nhà trường khi phát hiện dấu hiệu bất thường.

V. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN

Triển khai kế hoạch ngay sau khi ban hành; tổ chức quán triệt đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Hoàn thành việc rà soát, bổ sung quy chế, quy tắc ứng xử, quy trình phối hợp và phân công nhiệm vụ theo quan điểm “06 rõ” trong thời gian đầu năm học và ngay khi kế hoạch được ban hành.

Tổ chức cho tập thể, cá nhân và các bộ phận liên quan ký cam kết thực hiện phòng, chống bạo lực học đường hằng năm trước ngày 30/9 theo chỉ đạo của Sở.

Thực hiện kiểm tra, đánh giá định kỳ, sơ kết theo học kỳ, tổng kết vào cuối năm học; báo cáo đột xuất khi có vụ việc phát sinh nghiêm trọng hoặc theo yêu cầu của cấp trên.

VI. CHẾ ĐỘ THÔNG TIN, BÁO CÁO

Các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, Đoàn trường, Tổ tư vấn tâm lý học đường và các bộ phận liên quan có trách nhiệm báo cáo tình hình, kết quả thực hiện và những vấn đề phát sinh về Ban Giám hiệu theo định kỳ hoặc đột xuất.

Nhà trường thực hiện chế độ thông tin, báo cáo với Sở Giáo dục và Đào tạo theo quy định; kịp thời phản ánh những khó khăn, vướng mắc trong quá trình tổ chức thực hiện để được hướng dẫn, giải quyết.

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện công tác ngăn chặn, đẩy lùi bạo lực học đường tại trường THPT Đắk Song, yêu cầu toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường nghiêm túc triển khai thực hiện Kế hoạch. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các bộ phận kịp thời báo cáo Ban Giám hiệu để xem xét, chỉ đạo giải quyết hoặc tổng hợp báo cáo cấp có thẩm quyền./.

Nơi nhận:

- BGH;
- BCH Đoàn trường, Tổ CM, VP;
- CBGVNV;
- Lưu VT.



HIỆU TRƯỞNG

Trần Công Toàn

